



天津医学高等专科学校
TIANJIN MEDICAL COLLEGE

天津医学高等专科学校 “双高计划”中期自评报告



天津医学高等专科学校
TIANJIN MEDICAL COLLEGE



天津医学高等专科学校
TIANJIN MEDICAL COLLEGE

二零二二年五月

天津医学高等专科学校
TIANJIN MEDICAL COLLEGE



目 录

一、总体实现程度概述	1
(一) 总体目标的实现程度及效果概述	1
1. 自评打分结果	1
2. 总体目标的实现程度	1
(二) 项目经费到位和执行情况概述	4
1. 项目经费到位情况	4
2. 项目经费执行情况	4
二、学校层面任务及绩效指标完成情况	4
(一) 产出情况	4
1. 加强党的建设	5
2. 打造技术技能人才培养高地	6
3. 打造技术技能创新服务平台	7
4. 打造高水平专业群	7
5. 打造高水平双师队伍	8
6. 提升校企合作水平	8
7. 提升服务发展水平	9
8. 提升学校治理水平	10
9. 提升信息化水平	10
10. 提升国际化水平	11
(二) 贡献度情况	12
1. 系统推进“三教”改革，引领卫生职教特色发展	12
2. 制定卫生健康系列标准，引领卫生职教高质量发展	13
3. 搭建卫生健康技术服务平台，支撑养老和基层卫生服务发展	14
4. 为新冠疫情防控做出突出贡献，彰显卫生职教力量	15
(三) 社会认可度情况	15
1. 在校生满意度及认可度	15
2. 毕业生满意度及认可度	16
3. 教职工满意度及认可度	16

4.用人单位满意度及认可度	17
5.家长满意度及认可度	17
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况	18
(一) 护理专业群	18
1.产出情况	18
2.贡献度情况	21
3.社会认可度情况	23
(二) 药学专业群	26
1.产出情况	26
2.贡献度情况	29
3.社会认可度情况	31
四、实现绩效目标采取的措施	34
(一) 项目推进机制建设与运行情况	34
1.学校层面项目推进情况	34
2.专业群建设项目推进情况	35
(二) 项目资金管理制度与执行情况	35
五、特色经验与做法	36
(一) 深化“校院一体，共育人才”机制，形成共建、共享、共赢新局面.....	36
(二) “校院融通，课岗融合”，形成系统推进“三教”改革的体制机制.....	36
(三) 创建“师德引领、校院共育”教师发展新机制，打造高水平教学团队.....	37
(四) 创建多维度支撑基层卫生高质量发展的服务体系	37
六、问题与改进措施	38
(一) 受新冠肺炎疫情影响，国际合作有待进一步推进	38
(二) 技术技能创新与服务能力有待进一步提升	38
七、其他需要特别说明的有关事宜	38

学校双高建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入落实全国职业教育大会精神，严格按照教育部、财政部、天津市教委系列文件要求，坚持绩效目标导向，紧盯“引领”、强化“支撑”、凸显“高”、彰显“强”、体现“特”，为推动卫生职业教育高质量发展贡献天津医专经验，形成具有卫生职教特点的“天津模式”。学校认真总结任务完成情况，梳理取得的标志性成果，完成双高校中期绩效自评工作，报告如下：

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

1. 自评打分结果

根据教育部、天津市关于双高计划中期评价有关文件要求，学校对中期建设绩效进行自评打分，得分如下：

学校得分 97.5 分，护理专业群得分 98 分，药学专业群得分 95 分。按照教育部、市教委文件规定的权重计算，本校总得分为 97 分，档次为优秀。

2. 总体目标的实现程度

按照双高《建设方案》和《任务书》要求，通过三年建设，全面推进学校层面十大任务和护理、药学 2 个高水平专业群建设，截至 2021 年，全部绩效指标均按计划完成。

通过双高建设，创新了卫生职业院校医教协同、校院一体、岗课融通、校院共育的多元办学格局；打造了服务民众健康、服务养老、服务基层卫生的技术技能人才培养高地和技术技能创新平台；制定了系列人才培养标准、教学标准、

质量标准、技术标准，有力地支撑卫生健康事业发展；形成了紧密对接卫生健康发展的专业布局和专业群建设范式，形成鲜明特色；构建了“行业主导、需求导向、多方协同”的培训体系，在基层卫生队伍建设、服务民众健康、养老体系构建和新冠肺炎疫情防控中做出突出贡献；组建卫生职教高质量发展联盟，创建了卫生职业院校共建、共享协同发展的机制。形成推动卫生职业教育高质量发展的天津医专经验，形成具有卫生职教鲜明特色的“天津模式”。

双高建设以来，在教学团队、课程建设、技能比赛、实训基地建设等方面共取得标志性成果 **53** 项，其中，国家级标志性成果 **20** 项、省部级标志性成果 **33** 项。

1.教学能力比赛共获国家级奖 **7** 个，在 **B** 档 **20** 所双高院校中排名第一，在全国 **1400** 余所高等职业院校中排名第三；一等奖获奖数量在 **B** 档 **20** 所双高院校中排名第一，在全国 **1400** 余所高等职业院校中排名第二。

2.国家级教师教学创新团队、国家级教学名师、全国高校黄大年式教师团队获奖在全国同类院校中排名第一，在 **B** 档 **20** 所双高院校中排名第二。

3.高水平在线开放课程、国家级课程思政示范课、精品资源共享课、国家级专业教学资源库等课程与资源建设成效及应用推广在 **B** 档 **20** 所双高院校中处于前列，在全国同类院校中处于领先水平。

4.被评为全国职业院校教学管理 **50** 强院校，为全国唯一一所卫生类高等职业院校。

5.建设期内，开发卫生职业教育和卫生健康技术标准 91 个，开展卫生健康技术培训 33.3 万人天，组织公众心肺复苏技能培训 7 万余人，取得显著成效。

6.建设期内，负责天津市全部 267 个社区卫生服务中心建设，以及医院感染控制、新冠疫苗接种、核酸采样和抗原检测等疫情防控系列工作，组织开展核酸检测技术培训 4.8 万人，为基层卫生服务能力提升和抗疫工作做出突出贡献。

表 1 国家级标志性成果一览表

序号	标志性成果
1	全国样板党支部培育建设单位 1 个
2	高职院校思想政治工作创新示范案例 50 强 2 个
3	国家级课程思政示范课程 1 门、教学团队 1 个
4	全国示范性职业教育集团培育单位
5	全国职业院校教师教学能力比赛一等奖 3 个、二等奖 1 个、三等奖 3 个，获奖 25 人
6	全国职业院校技能大赛高职组健康与社会照护赛项、护理技能赛项二等奖 2 个、三等奖 3 个
7	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛铜奖 2 个
8	全国职业院校教学管理 50 强单位
9	国家级第二批现代学徒制试点单位
10	国家级教师教学创新团队 2 个
11	全国高校黄大年式教师团队 1 个
12	国家高层次人才特支计划教学名师 1 人
13	全国卫生职业教育师资培训基地暨国家级水平“双师型”教师培养培训基地 1 个

14	全国首批职业院校健康服务类示范专业 1 个
15	国家级精品在线开放课程 1 门
16	国家级专业教学资源库 2 个
17	入围教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目
18	首批全国学校急救教育试点学校
19	马里“中医技术”鲁班工坊 1 个
20	教育部、卫生健康委等国家级科研项目 9 个，专利 9 个

（二）项目经费到位和执行情况概述

1.项目经费到位情况

学校双高建设总体项目预算为 36000 万元，截至 2021 年项目资金到位 21769 万元，中期资金到位率为 107.82%，项目总体资金到位率 60.47%。

两个专业群建设总体项目预算 10359 万元，截至 2021 年项目资金到位 5938 万元，中期资金到位率 100.08%，到位资金使用率 100%。

2.项目经费执行情况

截至 2021 年学校项目资金完成 20669 万元，资金预算执行率为 102.37%；专业群建设资金完成 5938 万元，资金预算执行率为 100.08%。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

十个任务、护理和药学 2 个专业群共有子任务 117 个，共设定绩效指标 533 个，其中，数量指标 211 个、质量指标 178 个。截至 2021 年，中期目标完成度为 115%，整体完成度为 68%。

表 2 十个任务绩效指标完成情况统计表

序号	任务	子任务 (个)	数量指标 (个)	质量指标 (个)	中期完成度 (%)
1	加强党的建设	3	2	1	100
2	打造技术技能人才培养高地	8	35	18	106
3	打造技术技能创新服务平台	3	11	23	109
4	护理专业群	40	44	35	106
5	药学专业群	37	46	45	103
6	打造高水平双师队伍	5	12	7	110
7	提升校企合作水平	4	11	14	102
8	提升服务发展水平	3	13	10	205
9	提升学校治理水平	4	11	6	100
10	提升信息化水平	5	15	12	117
11	提升国际化水平	5	11	7	103
合计		117	211	178	115

1.加强党的建设

党的建设全面加强，建立“全员四进”学习模式，把党的领导有机融入双高校建设全过程，践行为党育人、为国育才的初心使命。2021 年学校党委被天津市委授予“天津市先进基层党组织”荣誉称号。

组织力明显提升，完善二级院系党政联席会制，推进支部规范化标准化建设，3 个支部分别获评国家级、市级标杆院系、样板党支部培育建设。实施“双带头人”培育计划，实

现党建、业务双带头人 100%全覆盖。

创新思政育人模式，建立党委领导思政工作长效机制，牵头成立卫生职业院校思政教育联盟，构建协同育人共同体，共建思政课 4 门、案例库 1 套，形成工作案例集 2 册，形成党建引领下辐射全国的卫生健康人才思政教育模式。

在全国教师教学能力比赛中思政课教学团队获一等奖、三等奖各 1 个，获国家和天津市课程思政示范课 5 门、天津市大中小学党史专题课程思政精品课 1 门。

2. 打造技术技能人才培养高地

推进思政教育系统化，实现课程育人高实效。创新医药卫生职业教育思政育人新模式。入围全国思想政治工作创新示范案例 50 强。制定卫生职教课程思政建设标准，受职成司委托举办两期全国医药卫生专业大类课程思政集体备课会，10000 余人参会，带领全国卫生职业院校教师课程思政研课磨课。获评国家级课程思政示范课程 1 门、市级 4 门。

“岗课赛证”综合育人，实现人才培养高标准。对接行业发展和产业升级，建设“岗课赛证”相融合的模块化课程，在高水平 MOOC 平台上线 31 门在线开放课程，校外注册人数达 7.2 万人，在同类院校位列前茅。

创新教学模式与方法，实现课堂教学高效能。创新“三共、三融、三化”教学模式，推进“课堂革命”，开展项目教学、情境教学、模块化教学，在全国教师教学能力比赛中获得国家级奖 7 个，其中一等奖 3 个，在全国同类院校位列第一。

组建卫生职业院校课程建设高质量发展联盟。建立共建

共享机制，牵头全国 45 所同类院校，共建在线开放课程 21 门、新形态教材 10 部、课程思政案例 1000 余个，500 余位教师参加建设，引领卫生职业院校课程建设高质量发展。

强化学生综合素质培养。开发劳动教育和创新创业教育课程 2 门，建成劳动教育与创新创业教育基地 12 个，建成辅导员工作室 4 个；培养扎根基层、服务基层的高素质技术技能人才，在基层医疗卫生服务机构就业从 2018 届的 10.1% 上升到 2021 届的 17.4%。

3. 打造技术技能创新服务平台

集成多方资源，建成卫生健康技术研究院及生物医药技术技能创新中心、健康教育与技术服务中心、老年健康服务创新中心，统筹推进标准研发、技术服务、人才培养、创新创业、健康乡村各项工作。创建科教融创协同攻关机制和全产业链孵化服务模式，立项省级及以上项目 34 项，国家级（含教育部、卫生健康委委托项目）9 项，开发各级、各类标准 91 项，其中集成全国专家开发的面向民众的心肺复苏标准获中国认监委认证，转化成果连续两年入选天津市 20 条民心工程，培训 7 万人。科创融合，赢得创新创业省级以上奖项 74 项，国家级奖项 2 项。协同中心和科教融创结合的“双师型”教师培养培训基地获教育部创新行动计划认定。

4. 打造高水平专业群

聚焦养老服务和卫生健康发展战略，制定学校“十四五”专业发展规划，重构专业布局，构建特色鲜明的护理、药学 2 个高水平专业群。建立专业群可持续发展机制，制定专业

群评价指标体系，形成专业群发展评价机制，保障专业群建设顺畅运行。建成“一专多能、分层互通”的人才培养体系，形成“院中校”“产学研创”综合育人模式，聚焦基层卫生、健康养老、高端医养领域。牵头完成全国职业院校药学专业建设标准修订与职教本科药学专业人才的制订，建设护理、药物制剂技术 2 个国家级专业教学资源库，在全国教师教学能力比赛中获得一等奖 3 个、二等奖 1 个、三等奖 3 个。

5. 打造高水平双师队伍

师德建设机制日益深化，组建师德宣讲团、思政专家工作室，牵头成立思政联盟，获评国家级高校课程思政教学团队 1 个、全国高校黄大年式教师团队 1 个。建成国家级教学创新团队，获评国家级职业教育教师教学创新团队 2 个、国家级教学名师 1 人，打造项目式教学团队。建成“双师型”教师培养培训基地，口腔医学双师型教师培养培训基地、药学服务大师工作室获教育部高等职业教育创新发展行动计划项目认定。建成全员培训机制，提升教师教学能力，25 名专兼职教师在全国教师教学能力大赛中获奖。

6. 提升校企合作水平

学校以全国示范性职业教育集团建设为契机，深化天津卫生职业教育集团体制机制改革，以“多层面实化、全方位集聚、项目化运营”推进天津卫生职业教育集团实体化运作，构建辐射全国的产教融合发展新格局。重点建设 5 个产业学院、1 个健康技术研究院，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，推进卫生职业院校高质量发展。高质量推进护理、

医学美容技术国家级现代学徒制试点工作、三个产业学院立项国培教师企业实践项目。集团产教融合发展研究中心 3 个项目立项教育部创新课题，5 个项目立项天津市教育评价改革项目。健康技术研究院开发面向民众的健康技术，连续两年入选天津市民心 20 条工程、主持研制《天津市职业教育集团建设指导意见》，为职业教育多元合作办学提供制度标准参考。

7.提升服务发展水平

建成卫生健康技术技能人才培养基地。打造具有卫生职业教育特色的系列品牌培训项目 23 个，三年来共培训 33.3 万人天；获批首批国家级急救教育试点省级协作组组长单位；开发家庭医生签约服务适宜技术培训项目 17 个。

创新服务基层卫生健康发展新模式。天津市家庭医生团队能力建设质量控制中心、基本医疗服务质量控制中心、毕业后医学教育质量控制专家组三个市级质控机构在 2019～2021 年相继挂靠学校；建成首个天津市全科临床技能实训基地和基层卫生健康培训与管理平台，新建天津市全科医学教育培训基地 34 个，年培训基层卫生技术人员 6 万人天；提供基层卫生人才队伍建设政府咨询报告 10 项。

创新“一带多”帮扶模式。建成优质同类院校培训项目 10 个；对口支援中西部院校 20 所；成立职业院校卫生健康协作体，建设成果被数十所院校学习采纳。开展威县培训、东西部扶贫等项目，百余个教学资源惠及 42 个对口县、万余个村卫生室。

在疫情防控中做出突出贡献。制定基层卫生机构医院感染控制、集中隔离点管理、新冠疫苗接种、核酸采样等制度 4 个、技术标准 65 个；对天津市全部 267 个社区卫生服务中心开展督察；完成 4.8 万名基层核酸检测人员培训任务。

8.提升学校治理水平

建立以章程为核心的现代医药卫生职业院校制度体系，建成具有卫生职业院校特色的学校章程，形成校院企合作协同育人的行政管理、教育教学等管理制度 5 册。

以群建院，建成二级学院和教学部，成立医学护理、药学与生物技术等 5 个学院和 2 个教学部，初步形成二级管理运行机制，完成新一轮科研及综合管理机构设置。

强化学术委员会职能，建成融合多元参与要素的学术治理制度，形成“教授治学”局面；建成融合集团资源优势的智库中心 1 个，建成师生共享的服务发展平台 5 个，建成共享型高水平实训基地，服务和保障双高建设和学校整体发展。

牵头成立卫生职业院校高质量发展联盟，包括思政教育联盟、课程建设高质量发展联盟、卫生健康协作体，形成教育资源共建、共享新格局。

9.提升信息化水平

全面建成校内高速通信网络，实现了光纤网络全覆盖、5G 全覆盖、IPv6 资源访问率达 90%，为师生访问各类业务系统以及网络教育教学资源等提供优质通信服务。

以数据为核心建成校内数据中台，升级改造协同办公等管理业务系统 8 个，汇聚系统业务数据，形成学校数据资产，

研制校内数据标准 3 册，确保一数之源，实现校内的数据可交换、可共享、可分析、可决策，重构校内业务流程，提升了学校治理能力现代化。

打造智能教育教学环境，建成智慧教室、录播教室、医护实验实训中心、智慧教学与考核基地、国际远程教学中心等累计升级改造 58 间，覆盖教师发展、学生学习、实验实训、国际远程教学等多种功能，形成类型丰富、功能完善、使用自由度高等特色，为师生教育教学模式创新提供了有力途径。

赋能双高专业群新技术应用能力，围绕信息化新技术应用，组织药学专业群学生开展人工智能技术应用培训，参加天津市职业院校技能大赛获三等奖 2 人次。升级专业课程体系，研讨开发《生物医药大数据技术应用》课程。

强化网络文化阵地建设，提升师生信息素养能力，主动对接人工智能企业开展产教融合信息素养活动项目，发挥学校融媒体平台进行网络安全、个人数据保护等教育活动，组织学生开展网络短视频制作，强化网络文化阵地的建设。

10.提升国际化水平

在非洲马里建成世界首个中医技术鲁班工坊，牵头组织 42 所院校筹备中医技术鲁班工坊联盟；建成天津市留学生文化体验基地。开发中医技术专业教学与培训标准，积极向马里、加拿大等国家推广；建设《中医护理》课程将被德国院校作为选修课程使用；开发《中医基础》等 7 门课程标准并出版中法双语教材 7 部。培训国（境）外人员 188 人次，配

合“走出去”企业开展员工教育培训 158 人次。

（二）贡献度情况

1.系统推进“三教”改革，引领卫生职教特色发展

创新“三共、三融、三化”教学模式，深入推进课堂改革。

建立“三共”的课程建设模式，校院共建课程、共建资源、共建教学团队；建立“三融”的教学内容纳新机制，融入卫生健康发展新要求、卫生健康岗位新技术新规范、医疗卫生职业精神；建立“三化”的教学运行模式，课程思政系统化，教学组织情境化，线上线下一体化。建设期内，在高水平 MOOC 平台上线在线开放课程 31 门，开发新形态教材 30 部，牵头护理、药物制剂技术 2 个国家级专业教学资源建设，覆盖全国 500 余所院校，在线课程与教学资源库校外注册学习人数达 72.6 余万人；组建卫生职业院校课程建设高质量发展联盟，牵头全国 45 所同类院校共建共享教学资源。

创建教师教学能力系统化提升的培养模式。校院共建教师系统化培养方案，制定系列教学能力标准和培训标准，形成从新入职教师到骨干教师、到课程和专业负责人的分层培养模式，建成教学方法、在线课程建设，基本教学能力、信息化教学能力、模块化课程重构、教材建设、教学评价培训、行业实践等培训模块。25 名专兼职教师在全国教师教学能力比赛中获奖，在全国职业院校教师教学能力、“三教”改革等大会上面向近百所院校推广建设经验。

创建“校院融通共育”的课程思政育人模式，系统性推进课程思政建设。建成“一库五中心”开放性思政教育平台，建

成党史馆、国史馆等三维全景虚拟学习场馆，建立大医精诚、好医生好护士、卫药文化、抗疫典型等思政教育案例 1000 余个，形成思政教育资源库。创设“真实案例导入、岗位事例融入、主题故事渗入”课程思政模式，对接卫生健康职业岗位要求，深入挖掘思政元素，将甘于奉献、吃苦耐劳、精益求精等精神巧妙融入教学过程，培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”医疗卫生职业精神，建成课程思政特色鲜明的在线开放课程 50 门。举办全国医药卫生专业大类课程思政集体备课会，万余名教师参加集体备课、研课，14 个专业、446 名教师共建 55 门课程思政课程，共同开发思政案例 1000 余个。建成卫生职业院校思政教育联盟，建设成果辐射全国 54 所职业院校。

2.制定卫生健康系列标准，引领卫生职教高质量发展

牵头组织制定医药卫生类专业教学标准。牵头组织修（制）订医药卫生大类 25 个专业教学标准，主持制订药学专业教学标准，牵头组织中职药剂、高职本科药学专业教学标准修（制）订。

牵头建成卫生职业教育课程和资源建设标准。牵头制定卫生职业教育《在线开放课程建设及评价标准》《新形态教材建设及评价标准》《课程思政建设指导意见》；成立卫生职业院校课程建设高质量发展联盟、专业教学资源库共建共享联盟、专业建设共同体，联合百余所院校共建课程 97 门、教学资源近 2 万条，课程和资源建设和评价标准被 500 余所院校学习采纳。

牵头开发卫生健康技术及新职业标准。面向行业制定老年护理、家庭医生签约服务等卫生健康技术标准 19 个，面向公众制定心肺复苏技术规范，建成标准化培训体系，开展培训 7 万余人，其中，公众心肺复苏技术标准获得国家认监委授权在全国推广。主持编制天津市医疗护理员职业标准，参与开发健康照护师新职业标准，主持开发职业培训包、活页式培训教材，全国首个健康照护师学院落户天津，启动天津市首批医疗护理员、健康照护师培训，为推进医疗护理员、健康照护师职业化、规范化及卫生健康行业服务质量提升做出突出贡献。

3.搭建卫生健康技术服务平台，支撑养老和基层卫生服务发展

新建质控与研究机构，服务健康天津建设。建设期内，天津市家庭医生团队能力建设质量控制中心、天津市基层综合医疗质量控制中心两个市级中心落户学校，建成天津卫生健康技术研究院，搭建卫生健康技术服务平台。

建成卫生健康技术技能人才培养基地。面向行业、基层、公众开展培训，三年来共培训 33.3 万人天，其中，2021 年培训 13.4 万人天，是 2018 年的 325%。实施质量型扩招，为乡村医生能力提升做出贡献，扩招典型经验做法入选教育部全国高职扩招 47 个典型案例。

创新服务基层卫生健康发展新模式。完成“一网络、一平台、一基地、一中心”建设，优化培训体系，新建首个天津市全科临床技能实训基地和基层卫生健康培训与管理平台，

成为天津市全科医学服务中心，提供基层卫生人才队伍建设政府咨询报告 10 项。

服务国家东中西部健康扶贫与乡村振兴战略。以常见病、临床合理用药和医院感染防控作为重点，对口帮扶 42 个对口县、近万个村卫生室，取得显著成效。

创新“一带多”帮扶模式。建成优质同类院校培训项目 10 个；对口支援中西部院校 20 所。成立职业院校卫生健康协作体，建设成果被数十所院校学习采纳。

4.为新冠疫情防控做出突出贡献，彰显卫生职教力量

牵头完成制定疫情防控系列标准，涉及基层医疗卫生机构医院感染控制、集中隔离点管理、新冠疫苗接种、核酸采样和抗原检测等防控系列文件、制度、规范和标准共 69 个。主持制定核酸检测员职业技能标准，制作核酸检测虚拟仿真培训资源，完成 4.8 万名基层核酸检测人员培训任务，为基层卫生服务做出突出贡献。制定社区医院建设标准，为天津市社区卫生服务中心标准化、规范化建设起到重要作用，辐射天津市全部 267 个社区卫生服务中心。

（三）社会认可度情况

通过第三方评价和问卷调查，开展满意度测评。

1.在校生满意度及认可度

2020 年对 2420 名在校学生进行满意度测评，学生满意度为 90.35%；2021 年对 2265 名在校学生进行满意度测评，学生满意度为 96.41%。通过双高建设，学生切身感受到学校在校园环境、教学质量和生活服务质量有较大改进，满意度显著提升。

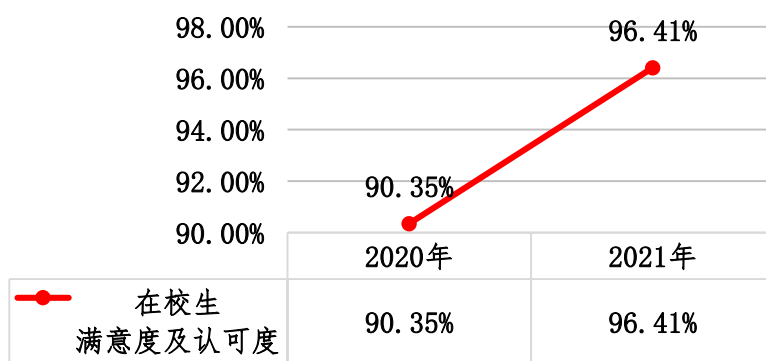


图 1 在校生满意度及认可度

2.毕业生满意度及认可度

通过第三方评价，以问卷调查形式，调查毕业生对母校总体评价。2016 届~2019 届毕业生对母校的总体满意度有所上升，从 2016 届的 90% 上升到 2019 届的 95%。对就业、课程满意度均明显提升。

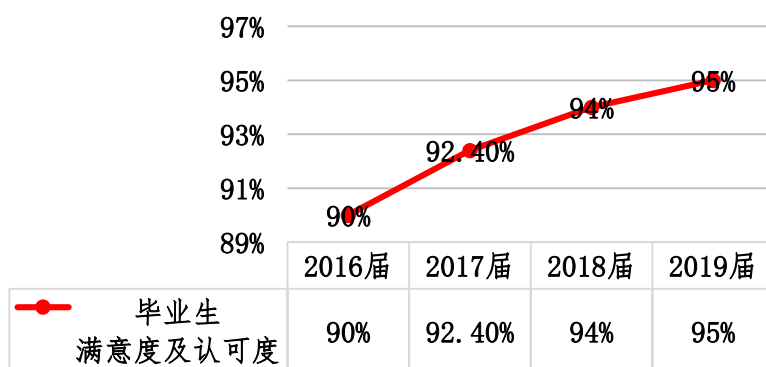


图 2 毕业生满意度及认可度

3.教职工满意度及认可度

2021 年达 97.89%，较 2020 年提高 5.26%。通过双高建设，为教职工发展搭建更高的发展平台、更好的发展机遇，教职工对学校发展前景、工作氛围、培养培训体系满意度增强，工作中能充分发挥个人能力，并获得成就感。

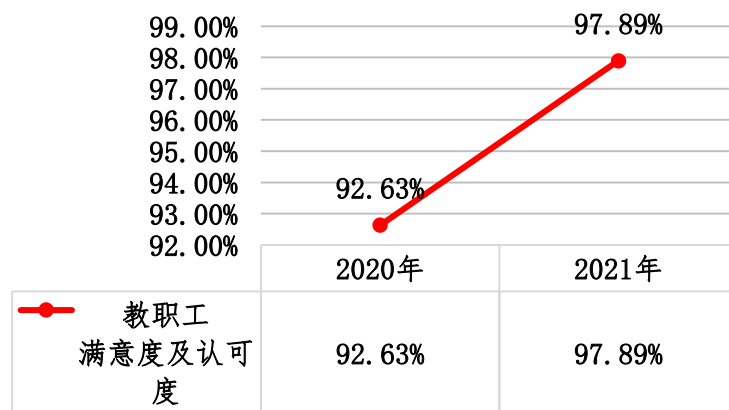


图3 教职工满意度及认可度

4.用人单位满意度及认可度

2020、2021 年用人单位均对毕业生满意度均为 100%，高于 2019 年的 98%，用人单位对本校应届毕业生满意度整体较高。

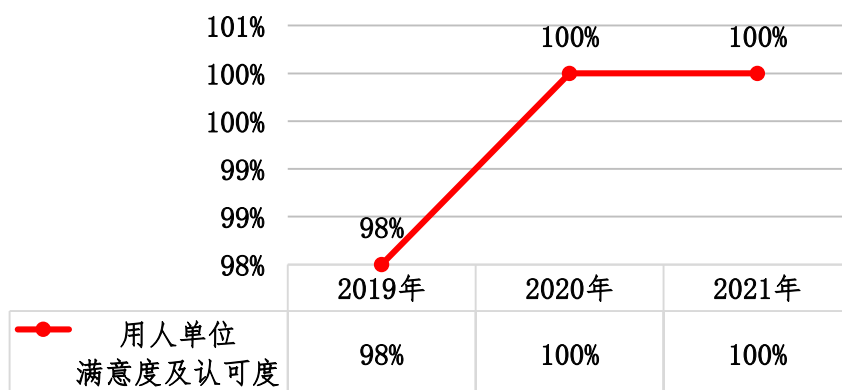


图4 用人单位满意度及认可度

5.家长满意度及认可度

2020 年对 1753 名学生家长进行满意度测评，学生家长满意度为 89%；2021 年对 1858 名学生家长进行满意度测评，学生家长满意度为 95.71%。通过双高建设，学生家长满意度显著提升，表明家长对学校工作的认可，并感受到学生进步。

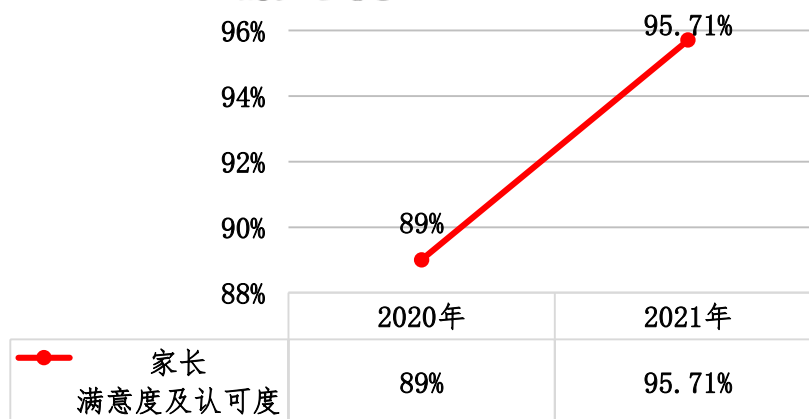


图5 家长满意度及认可度

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

(一) 护理专业群

1. 产出情况

护理专业群十个方面建有子任务 40 个，包含数量指标 44 个、质量指标 35 个、时效指标 3 个、成本指标 4 个、社会效益指标 23 个、可持续影响指标 2 个、服务对象满意度指标 5 个。截至 2021 年底，中期目标完成度为 106%，整体完成度为 77.2%。

表3 护理专业群绩效指标完成情况统计表

序号	任务	子任务 (个)	数量指标 (个)	质量指标 (个)	中期完成度 (%)
1	人才培养模式创新	5	7	7	102
2	课程教学资源建设	5	6	6	124
3	教材与教法改革	5	7	2	102
4	教师教学创新团队	5	3	3	105
5	实践教学基地	4	5	6	108
6	技术技能平台	4	4	3	100
7	社会服务	3	5	5	110

8	国际合作与交流	4	4	1	103
9	可持续发展保障机制	3	1	1	100
10	文化建设	2	2	1	105
合计		40	44	35	106

(1) 人才培养模式创新

国家级现代学徒制试点项目 1 个，学生在全国职业技能大赛获奖 5 项，执业资格通过率 97.5%，超全国平均水平 20 个百分点。获天津市“三全育人”综合改革试点实效奖。创新现代学徒制人才培养模式，在 3 所三甲医院建成“院中校”，创建“总-分校，产教融合育人”天津模式的升级版，与康养领军企业建成国内首个混合所有制长照学院。创新“医者仁心、医技精粹”的职业素养培养模式，构建护理专业职教本科人才培养体系，融合 1+X 证书试点制度，构建“一专多能、分层互通”的老年护理人才培养培训体系，形成“新医养结合”人才培养模式，在卫生职教人才培养方面引领示范。

(2) 课程教学资源建设

主持全国职业教育护理专业教学资源库建设，获市级课程思政示范课、精品课 2 门。创新“资源共建共享、专业协同发展”的机制，建成全国资源建设标准示范中心，带领百家院校、企业共建课程标准、资源建设标准；开发“书证融通，能力递进”模块化课程体系、课程思政素材案例库，建成标准化课程 28 门、教学资源 1.5 万条，校院企共建专业群特色通识课 5 门，“书证融通”模块化课程 16 门，项目化课程 2 门，高质量在线开放课 8 门，引领支撑卫生职业教育课程资源建设。

(3) 教材与教法改革

打造护理智慧教学研究中心 1 个，基于 OBE 理念进行教学改革，形成高水平课堂革命典型案例 10 个，省市级教学改革项目 10 项，改革成果获全国职业院校教学能力比赛一等奖，建成新形态教材 12 部，获天津市课程思政优秀教材 1 部，为同类院校提供借鉴。

(4) 教师教学创新团队

获国家级职业教育教师教学创新团队 2 个、全国高校黄大年式教师团队 1 个，国家级教学能力比赛一等奖 1 项，教育部课题 2 项，市级课题 10 项，承担国培项目 1 项。获天津市党建工作标杆院系创建培育单位。

(5) 实践教学基地

主持全国护理专业虚拟仿真示范实训基地建设及标准制定。在天津市 3 所三级甲等医院建成产教融合生产性实训基地，建成 1+X 职业技能等级考核站点 7 个、国家卫健委护理实操考核基地，获批世界技能大赛、中华人民共和国职业技能大赛、全国新职业和数字技术技能大赛天津集训基地。

(6) 技术技能平台

成立名老中医大师工作室和伤口护理专家工作室；与天津博诺智创机器人技术有限公司合作成立“老年健康服务创新中心”。创新技术成果转化路径，开发智能化老年服务装备 3 个，获专利 2 项，开发行业技能标准 12 项。

(7) 社会服务

参与国家健康照护师新职业标准的制定，主持培训包开

发；主持开发天津市医疗护理员职业标准及培训包；主持 1+X 产后恢复、体重管理师职业技能等级标准开发和教材的编写；主持开发天津市海河工匠杯“健康照护”技能标准 5 项。辐射引领 28 个省市 68 所院校。

(8) 国际合作与交流

输出中国特色职教课程标准 2 项；开展交流合作境外院校、机构 3 个，合作项目 3 个；输出中医护理技术标准 7 项，2 名教师到国外学习交流。

(9) 可持续发展保障机制

建立护理专业群产教合作共同体，建成混合所有制为特征的天津医专鹤童长照学院。以健康中国发展大会为平台，创建校院政企对话机制，对专业群建设规划，专业预警制度和动态调整机制、教学质量保障机制、专业认证机制、建立诊改保障机制形成有力保障。

(10) 文化建设

获天津市挑战杯和“互联网+”创新创业大赛银奖 4 项、铜奖 22 项，开发健康产品和护理文创作品 24 项，建立校友智库，天津护理人物誌 1 部。打造基于百年护理文化积淀的“韵声光乐”品牌活动 30 项，形成百年医专特色护理文化品牌。

2. 贡献度情况

创建“总-分校，产教融合育人”天津模式，为卫生职教高质量发展提供样板示范。深化“医教协同育人”机制，引校入企，在医院建立“院中校”，在康养企业建立长照学院。深化“双导师”现代学徒制人才培养机制，建立“3+2，工学交替”教学

模式。制定“校院一体”育人系列管理制度，打造稳定兼职教师队伍，形成“产教融合，医教协同”育人新格局。成立百家院校组成的产教合作共同体，构建产教融合组织框架，建立产教融合对话机制，形成校院企合作育人的多赢局面，为健康人才的培养贡献力量。

对接大健康岗位需求，主持开发各类技术标准，支撑京津冀健康产业发展。主持开发线上教学标准、资源制作标准以及活页式、工作手册式教材建设标准，并推广到 60 多所院校，支撑健康服务专业人才培养；主持并参与国家健康照护师新职业标准的制定及培训包的开发；主持开发天津市医疗护理员行业标准、培训教材编写；主持开发养老服务技能标准 10 个；主持 1+X 产后恢复、体重管理师职业技能等级标准的制定和教材的编写，标准应用惠及 400 万学习者。主持开发天津市“健康照护师”大赛技能标准，支撑健康服务行业发展。

创建共建共享机制，校院企协同发展，引领专业“三教改革”。主持国家级护理专业教学资源库建设，组建全国百家院校企护理专业教学资源共建共享联盟，形成校院企共建共享资源的有效机制，开发线上教学、微课制作、资源建用等标准 3 个、课程 28 门、教学资源 1.5 万条，创建“书证融通、能力递进”的课程体系，建成课程思政案例素材库，覆盖 350 所院校企，惠及 61 万注册用户。联盟以资源建设为平台，整合各方资源，建立分层分类培训机制，以国家级教学名师引领，建立微课制作、案例教学协作组，开展模块化教学研

讨、教材改革，助力教师教学能力提升，引领教师教学创新团队建设。通过资源建设机制带动联盟院校建设，先后 15 门课程获得国家级精品在线开放课，12 所院校 30 名教师获得全国教学能力大赛一等奖，11 支团队获得国家级创新教学团队，国家规划教材 40 部。

3. 社会认可度情况

第三方评价机构对护理专业群建设跟踪评价调研报告显示专业群社会认可度较高。

在校生对专业群建设的总体满意度为 **97.55%**。对教学总体满意度各专业在 93.68%~97.71%之间，专业群在教学内容、实践教学、师德师风方面的表现得到了学生的高度认可。

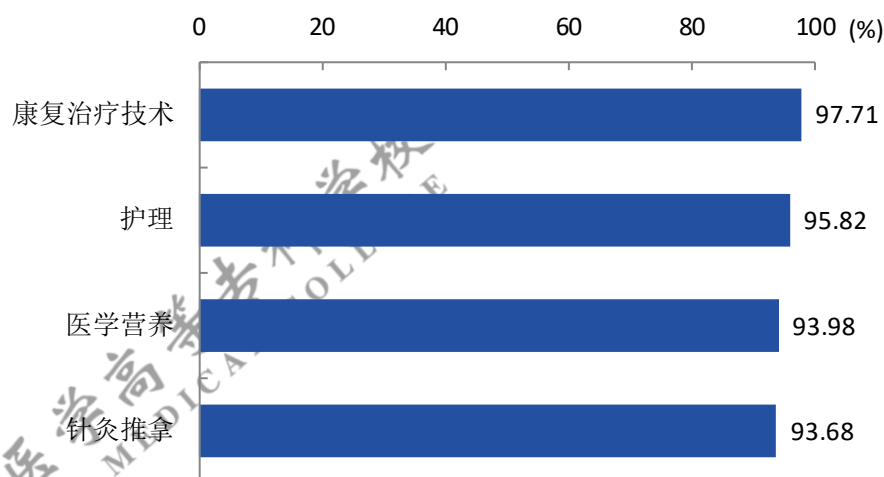


图 6 各专业学生对教学的总体满意度

教师对专业群建设的总体满意度为 **97.14%**。专业群师资培训、课程资源群建设、教学管理、教学成果创新等方面得到教师的认可。教师对教学评价、教务运行以及教学创新的总体满意度均较高。94.29%的教师认为教师培训对教学有帮助。

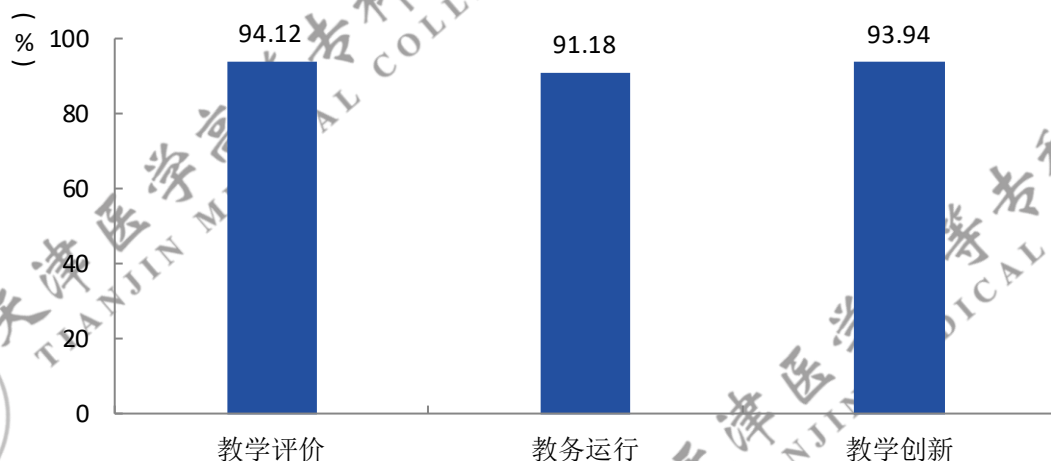


图7 教师对教学评价工作/教务运行工作/教学创新工作的总体满意度

毕业生对专业群建设的满意度为 **96.27%**。毕业生的工作与专业相关度为 **92.08%**，高于全国高职平均水平。毕业生对专业群人才培养以及就业情况认可度高。

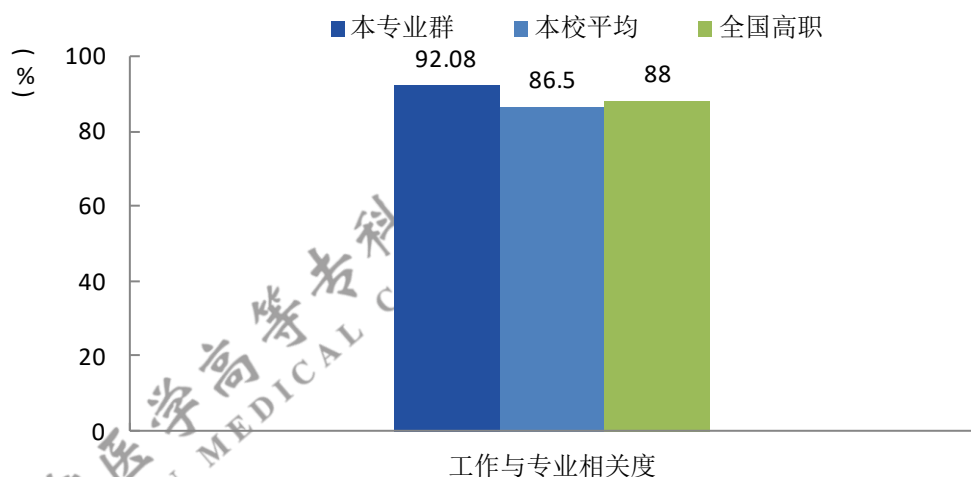


图8 毕业生工作与专业的相关度

用人单位对专业群建设的总体满意度达 **96.93%**。用人单位对毕业生工作能力的总体满意度为 **96.36%**，对毕业生职业素质的满意度达 **97.50%**。用人单位对本专业群培养目标的合理性评价高达 **100%**。

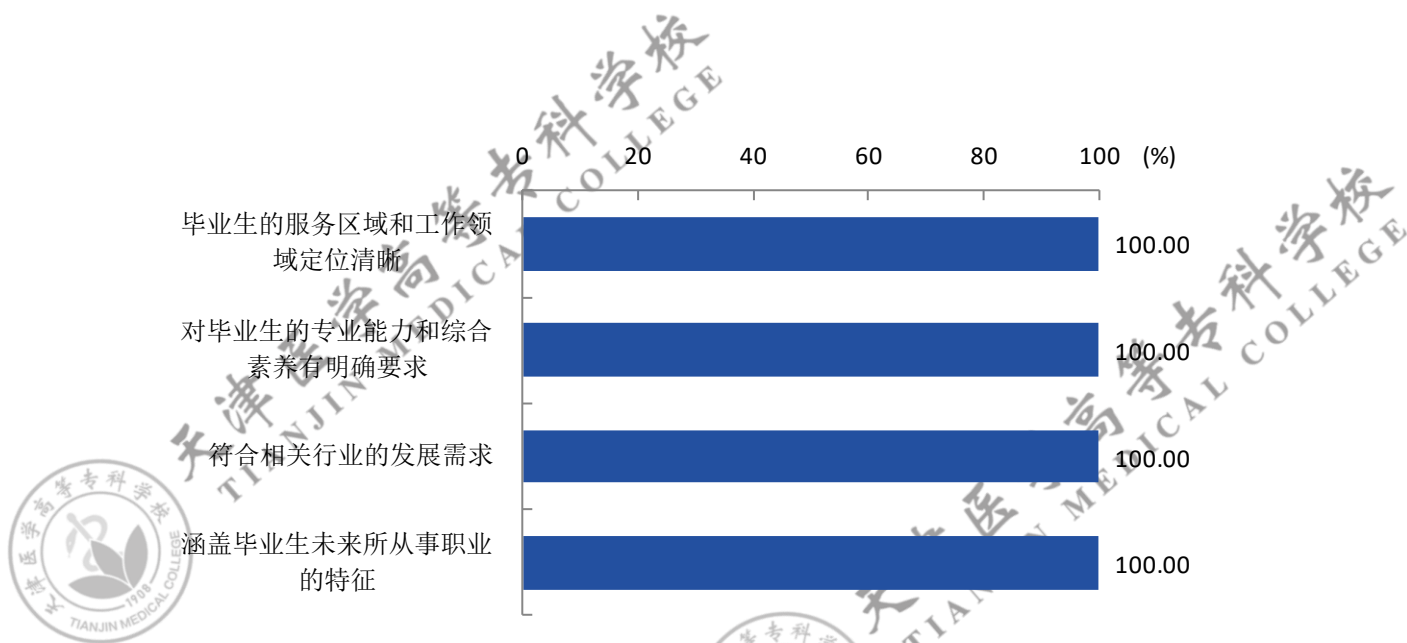


图 9 用人单位对本专业群培养目标的合理性评价

学生家长对专业群建设的总体满意度为 **99.05%**。家长认为学生综合素养和能力提升的比例在 **98.6%**以上；家长对教师各方面的满意度达 **99%**以上，对实习、管理、保障等方面满意度达 **98%**以上。

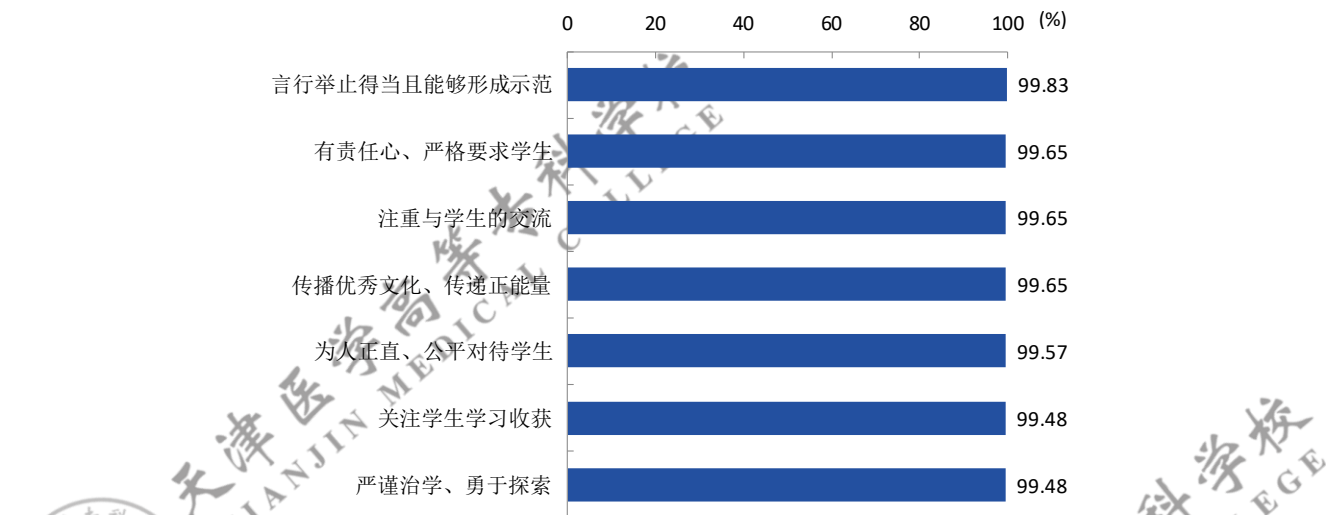


图 10 家长对教师各方面的满意度

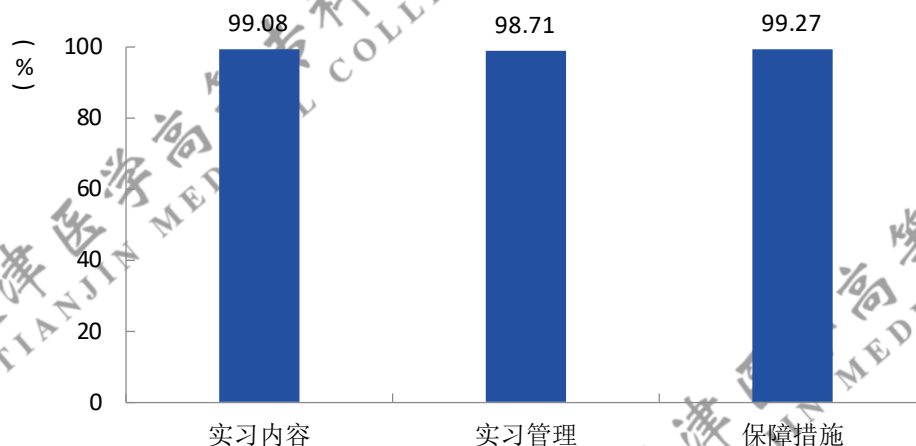


图 11 家长对专业实习工作的满意度

(二) 药学专业群

1. 产出情况

药学专业群十个方面建有子任务 38 个，包含数量指标 46 个、质量指标 42 个、时效指标 3 个、成本指标 5 个、社会效益指标 6 个、可持续影响指标 3 个、服务对象满意度指标 5 个。截至 2021 年底，中期目标完成度为 103%，整体完成度为 68%。

表 4 药学专业群绩效指标完成情况统计表

序号	任务	子任务 (个)	数量指 标(个)	质量指标 (个)	中期完成度 (%)
1	人才培养模式创新	4	7	4	100
2	课程教学资源建设	5	7	5	109
3	教材与教法改革	4	5	4	100
4	教师教学创新团队	4	5	4	108
5	实践教学基地	3	7	8	108
6	技术技能平台	4	3	6	100
7	社会服务	4	2	5	100

8	国际交流与合作	4	3	4	103
9	可持续发展保障机制	4	5	1	100
10	中医药文化传承与发展	2	2	1	100
合计		38	46	42	103

(1) 人才培养模式创新

形成全国高职高专药学专业建设标准、职教本科药学专业培养方案等标志性成果，开展国药智惠民生药学院、1+X证书制度试点、“百万扩招”专业建设等工作。

(2) 课程教学资源建设

21 门课程开展线上线下混合式教学、校企合作开发课程模块 4 个、建设在线开放课程 15 门、开发虚拟仿真实训项目 18 项，获批天津市课程思政示范课 2 门、立项完成国家职业教育虚拟仿真示范实训基地专业课程与教学资源建设规划项目 2 项。

(3) 教材与教法改革

承担省部级教学改革项目 12 项，主编出版新型态教材 5 部，开发活页式 AR 教材 4 部、云教材 1 部，完成天津市“十三五”教育规划课题 3 项、“十三五”教改项目 2 项。

(4) 教师教学创新团队

建成双师型教师培养培训基地 1 个、药学服务工作室 1 个，获批天津市“样板党支部”建设项目 1 个，课程思政教学团队 2 个，10 人次获得国家职业技能标准考评员，“双师型”教师达 100%，获批天津市创新型教学团队 1 个，6 人承担国家职业教育虚拟仿真示范实训基地中药学专业教学工作任

务，10 人分获全国职业院校教师教学能力大赛一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 1 个。

（5）实践教学基地

新建产教融合实训基地 3 个、校内生产性实训基地 1 个、大型仪器共享开放平台 1 个，新增实训面积 260 平方米、新增科研仪器总值 516 万元，建成天津市高技能人才培养基地。

（6）技术技能平台

建成生物医药技术技能服务平台，完成国家或省级科研项目 5 项、开发天津市行业技术标准 1 项、纵横向科研到账额 100 万元，获批实用新型专利 4 项，指导学生参加天津市创新创业创效有关大赛获奖 9 项。

（7）社会服务

开展技术服务项目 35 项、国家级继续教育项目 2 项、全国高职高专“双师型”骨干教师培训项目 4 项，举办国际化学术会议 1 项，承办天津市相关专业技能大赛 1 项，非学历培训服务 6940 人天。

（8）国际合作与交流

开发国际化专业教学标准 1 项，获批天津市留学生体验基地 1 项，开展英国诺丁汉留学生、马里大学教师培训，参与承办国际药剂学学术研讨会 1 项，5 人通过 2020 年 Facilitate e-learning(TAEDEL501)澳大利亚教师培训资格证书(TAE Certificate IV in Training and Assessment)项目培训，1 人承担一带一路暨金砖国家技能发展基地俄罗斯未来技术技能国际训练营线上指导工作。

(9) 可持续发展保障机制

组建京津冀药类专业群职教共同体、完善专业群建设委员会章程，建成国药智惠民生药学院 1 个、校外医院企业工作站 6 个，按时完成 4 个专业人才培养年度质量报告与年度第三方机构毕业生培养质量评价报告。

2. 贡献度情况

以全国高职高专药类专业建设系列标准制定，引领同类专业高质量发展。学校为全国卫生行指委药类专业委员会主任委员单位，牵头制定全国职业院校药类专业建设标准，通过深化产教融合，校企合作，双元开展专业教学标准、课程和资源建设标准等的制定工作，保障专业人才培养质量提升，为推进同类专业高质量发展做出重要贡献。牵头开展中职药剂专业、高职专科、高职本科药类专业教学标准修制订工作。落实《国家职业教育改革实施方案》要求，加快构建现代药学历职业教育体系路径，推进药学历职业教育改革与发展。牵头研发专业群虚拟仿真实训教学系列标准，示范引领教学改革。主持国家职业教育虚拟仿真示范实训基地药类专业、中药学专业课程与教学资源建设规划项目，形成专业虚拟仿真实训教学系列标准，在国家职业教育虚拟仿真示范性实训基地建设中起到引领示范作用，在历次基地建设研讨会及全国职业院校校长培训大讲堂中授课，在江西南昌首个国家示范基地先行先试开班授课，赢得各级领导赞誉。创建国家级双师型骨干教师培训项目建设模式，支撑同类专业师资发展。完成国家级师资培训项目 4 项，立项国家级示范培训项目 1 项。

满足同类专业教学资源更新需求，服务教学改革创新。

主持国家级药物制剂技术专业资源库建设项目，共享优质教学资源，注重教学比赛教学成果转化，新建在线开放课程 12 门，开发虚拟仿真实训项目 18 个、新型态 AR 教材 APP4 项。

赛教转化，强师赋能，引领教学改革创新，依托 3 年来获得的全国职业院校教学能力大赛一、二、三等奖作品，凝练创课经验，形成了“三对接三一致”教学内容系统化设计理念，创新“三结合三递进”个性化教学模式，总结“三转化”虚实结合教学资源开发路径，向同类院校推广，开展各项培训 2623 人次。

“双元”育人服务区域支柱产业发展，助力民众健康。专业群构建了“平台支撑—项目驱动—机制保证”的校企合作模式，“双元”育人有效促进了人才技术技能质量的全面提高，依托智惠民生产业学院，与天士力天之骄药业、老百姓大药房等企业推进订单培养，满足区域企业发展人才需求。发挥天津市药学专业高技能人才培养基地优势，提升行业企业技术人员新技术、新工艺掌握，承办国际化学术会议 1 项、中药产业未来发展高峰论坛 1 项，开展天津市家庭医生 POCT 培训项目 3 项。搭建生物医药技术技能服务平台，服务小微企业技术开发，解决时间分辨荧光纳米球、抗体纳米球制备等技术难题，横向课题到款 100 万元，校企联合新建质谱检测分析技术课程，强化精准药学服务高技术人才培养，完成中国药学会科技服务项目 2 项。紧跟行业需求，开发 PCR 核酸检测员职业技能标准，助力抗击疫情服务民众健康。

专业群积极拓展专业服务领域，优化核酸检测流程、强化标准化操作，满足行业急需，提升服务标准，引领岗位技术发展。创新安全用药社区科普养教结合模式，“智慧助老”药护银龄，以需定供开发设计“银发”专属社区合理用药培训项目，建设虚拟学习社区，面向学校对接的河西区柳林街道社区老年人开展科普服务，辐射生源地社区老人，服务人群 346 户，完成天津市教委调研课题 1 项，省部级课题 2 项，学生于《天津药学》发表相关研究论文 1 篇，师生围绕老年人合理用药开发智慧药盒获实用新型专利 2 项。

3. 社会认可度情况

在校生满意度及认可度。2021 年在校生毕业生对群内相关专业双高建设中 10 个方面的满意度平均值为 98.61%、认可度平均值为 99.62%，对专业群建设总体满意度 95.54%、认可度 95.54%。2021 年专业群建设跟踪评价麦可思报告数据显示各专业的教学满意度均在 94.47%~96.28%之间。

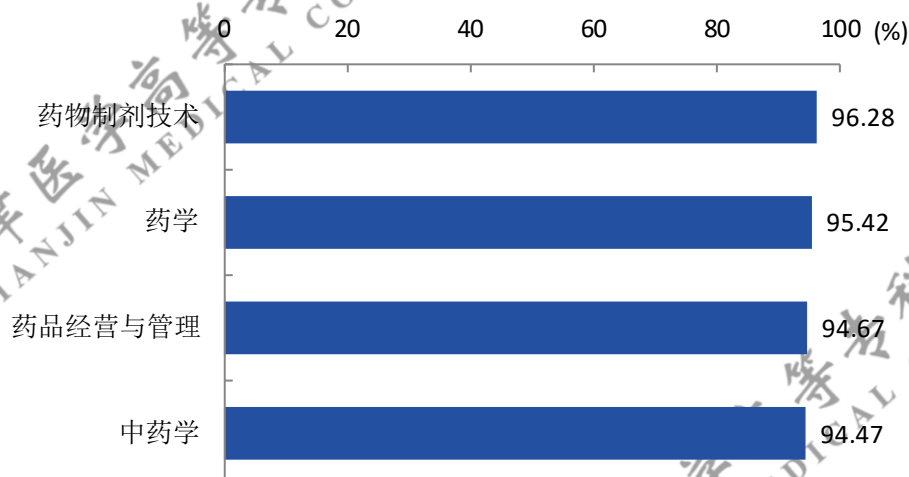


图 12 各专业学生对教学的总体满意度

毕业生满意度及认可度。通过专业群毕业生监测，结合我校毕业培养质量年度麦可思报告数据与毕业生访谈调研反馈，3 年毕业生就业率平均 95%，毕业生的就业岗位适应性达 97%，对岗位的适应能力较强，专升本年均比率达 8%，为全校最高。本专业群 2017 届毕业生毕业四年后的月收入达到 6915.83 元，较该届毕业生毕业半年后月收入（4148.28 元）的增幅为 66.72%，毕业生四年后收入增长情况较理想。2021 年毕业生对群内相关专业双高建设中 10 个方面的满意度平均值为 97.26%、认可度平均值为 97.4%，对专业群建设总体满意度 93.5%、认可度 93.5%，比上一年度增加 2 个百分点。

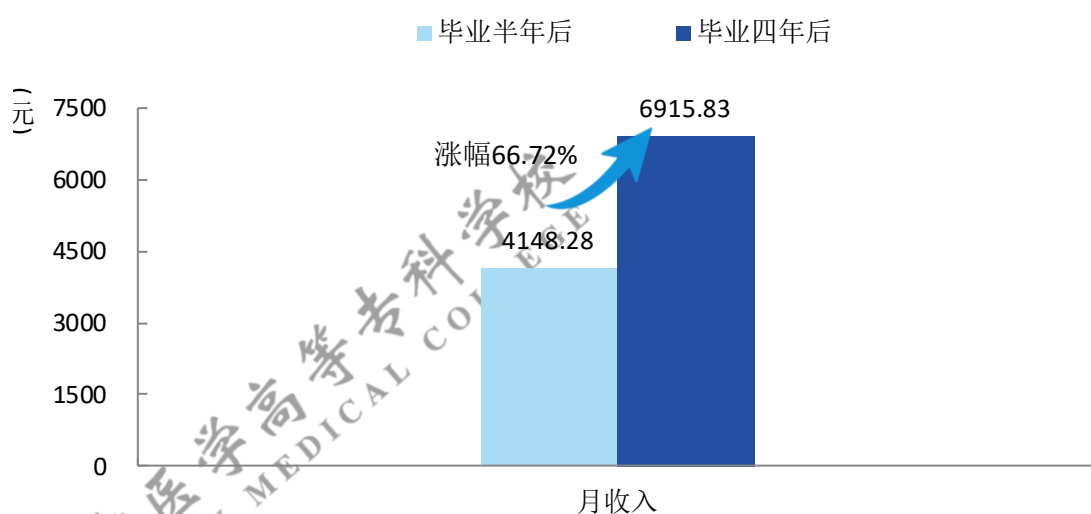


图 13 毕业四年后的月收入及涨幅

教职工满意度及认可度。通过问卷调查、访谈调研等数据分析表明 2021 年教职工对群内相关专业双高建设中 10 个方面的满意度平均值为 96.43%、认可度平均值为 100%，对专业群建设总体满意度 98.7%、认可度 98.8%。对专业群创新型团队建设机制、专业群项目管理绩效办法等建设举措满

意度、认可度均达 100%，对专业群师资培训项目重要度、满足度评价较高均为 98%以上。

用人单位满意度及认可度。通过问卷调查、访谈调研等数据分析表明近 3 年用人单位对群内相关专业双高建设中 10 个方面的满意度平均值均为 100%、认可度平均值均为 100%，对专业群建设总体满意度 100%、认可度 100%。毕业培养质量年度麦可思报告数据数据显示,2017 届毕业生中有 80.00% 获得过晋升,且本专业群晋升比例明显高于全国高职同类专业 (53%),毕业生晋升情况较好,反映了本专业的培养质量得到了用人单位的认可。

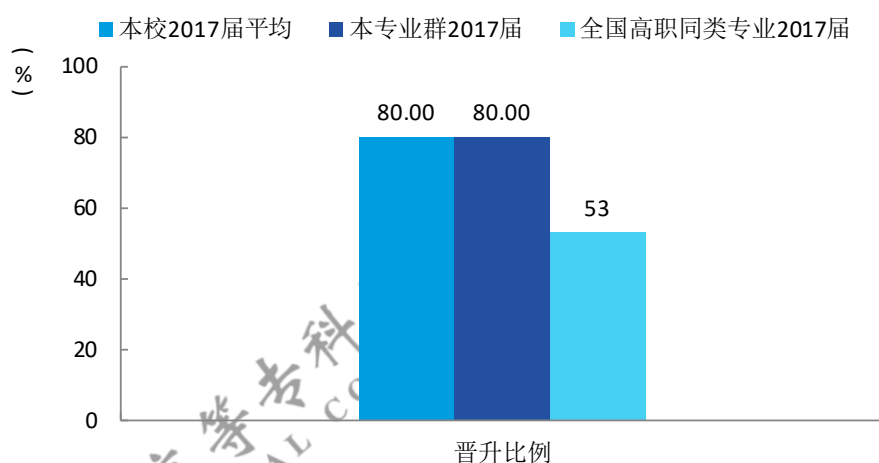


图 14 毕业中期获得职位晋升的比例

家长满意度及认可度。通过问卷调查、访谈调研等数据分析表明家长对群内相关专业双高建设中 10 个方面的满意度平均值为 99.67%、认可度平均值为 98.6%，对专业群建设总体满意度 98.7%、认可度 98.8%。2021 年专业群建设跟踪评价麦可思报告数据展示,家长对学生学业发展、素质提升当面的满意度达 99%以上,对本校的总体满意度为 98.56%,比上一年度增加 7 个百分点。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

1.学校层面项目推进情况

学校高度重视，统筹协调推进。对标国家、天津市关于职业教育发展系列文件要求，深入分析。制定重点建设任务遴选办法，以产教融合、三教改革、课程思政、师资队伍、服务发展为重点，遴选建设任务，系统设计、统筹推进建设。

实行例会制度，每周召开例会，实行月督查、考核制度，建立项目联席会制度，确保项目建设推进落实。

加强组织建设，健全管理机制。建立双高建设组织机构，成立领导小组、项目建设团队，以及资金管理、设备管理、督察、全国卫健职教资源协调与保障4个工作组、双高建设办公室，明确职能，确保建设质量。制定《项目建设管理办法》《专业群建设管理办法》《项目建设绩效考核制度》《项目资金管理办法》，加强项目管理。

调整组织机构，加强二级管理。以群建院，成立医学护理、药学与生物技术等5个学院和2个教学部，深化内部治理体系改革，完成校内所有专业及教学部门的重构布局，推进二级管理运行机制；完成新一轮科研机构、教辅机构及综合管理机构设置，确保顺利推进双高建设。

健全激励机制，促进项目建设。出台《专业技术职称“自主评审”工作实施方案》，落实“破五唯”要求，将教学改革、培训服务、行业实践、职业资格等作为重要评价指标，突出“双师型”导向。改革奖励性绩效工资分配，加大对社会培训、

教学比赛、指导学生、技术服务等业绩奖励力度，完善激励机制，引导教师开展双高建设，促进项目整体建设。

2.专业群建设项目推进情况

建立专业群融合发展机制。紧密对接健康产业、养老服务业发展需求，建立专业群与区域优势产业、新兴产业融合发展机制，强强联合优势专业，建设高水平专业群。建立专业群课程资源共享机制，依据产业需求设置专业方向或课程模块，提升专业群资源融合度，形成群内专业相互支撑、共同发展局面，实现专业群与区域产业集群需求的高度融合。

建立专业群动态调整机制。成立卫生职业教育发展研究中心，建立人才发展和需求数据库，系统分析卫生与健康人才需求、卫生职业教育人才供给状况，为专业群动态调整提供支撑。建立人才需求、供给定期发布制度，为全国同类院校专业及专业群建设提供支撑，实现专业群招生与就业联动，以满足产业发展对医药卫生人才质量提升需求。

建立专业群发展评价机制。制定专业群评价指标体系，形成专业群发展评价机制。重点关注人才培养质量、职业素质评价、技术技能水平、全国相关行业发展等数据，建立卫生职业特色专业群内涵建设评价体系，激发群内专业建设活力，保持专业群创新发展，为专业群定位调整、群内专业调整、新专业群组建、专业规模扩大、专业方向调整提供支撑。

（二）项目资金管理制度与执行情况

学校在项目建设初期制定了《天津医学高等专科学校高水平高职学校资金管理办法》和《天津医学高等专科学校高

水平专业群建设资金管理办法》，在执行过程中严格按照制度规定的统一规划、预算控制、项目管理、单独核算、专款专用的原则将专项资金预算纳入学校财务统一管理，加强预算审核把关，严格执行国家及市财政有关管理规定，规范开支范围和开支标准，履行规定的审批、备案等程序；完善内部风险防控机制，强化资金使用绩效评价，保障资金使用安全规范有效。在3年的执行过程中严格履行承诺，在“确保任务不减、投入不降、实事求是”的原则下，如期完成项目中期预算指标，同时学校聘请审计事务所对项目资金的使用进行持续跟踪审计，并按年度出具审计报告。

五、特色经验与做法

（一）深化“校院一体，共育人才”机制，形成共建、共享、共赢新局面

组建中国卫生健康“双高计划”联盟，提质扩容“卫生健康职教集团”，创新卫生职教协同发展的机制建设，形成共建、共享、共赢新局面。建成鹤童长照学院、中医药创新、金域、一诺口腔5个产业学院。建立“‘院中校’，产教融合，医教协同”3+2人才培养模式，创新“院中校”模式，实施“3+2，工学交替”教学模式；成立专业群产教合作共同体，形成“产教融合，医教协同”育人新格局。

（二）“校院融通，课岗融合”，形成系统推进“三教”改革的工作机制

学校紧紧围绕课程建设、教学方法改革、教学团队建设等核心要素，建立“校院融通，课岗融合”系统推进“三教”改

革工作机制。建立“三共、三融、三化”教学模式，校院共建课程、共建资源、共建教学团队；融入卫生健康发展新要求、卫生健康岗位新技术新规范、融入医疗卫生职业精神；课程思政系统化，教学组织情境化，线上线下一体化，推进教学改革。创设“真实案例导入、岗位事例融入、主题故事渗入”课程思政模式，系统推进“校院融通共育”课程思政建设。开展教师教学能力系统化培养，共建教师系统化培养方案，制定系列教学能力标准和培训标准，形成从教师入职到骨干教师、到课程和专业负责人的分层培养模式。

（三）创建“师德引领、校院共育”教师发展新机制，打造高水平教学团队

校院共育，深化“师德引领、培训赋能、考核激励、团队协作”的教师发展机制，构建校院文化相融合、医教工作相对接、医德师德相促进的师德建设模式。以教师发展中心、双师型教师培养培训基地为核心完善培养培训体系；以师德考核、绩效考核、职称评聘为核心完善考核激励体系；以教学创新团队、大师工作室为核心完善团队发展体系，创建“师德引领、校院共育”教师发展新机制，取得显著成效。

（四）创建多维度支撑基层卫生高质量发展的服务体系

以服务基层卫生健康高质量发展为目标，以天津市全科医学教育培训中心为基础，建立“分级管理，强化质控”培训管理体系，“三平台、两系统、多基地”培训支撑体系，实现区域基层卫生人才培养与质量控制全覆盖。创新基层卫生高层次人才和紧缺人才培养模式，建立“依托临床，多方合作”

培训模式，构建培训服务与技术服务并重的多维度助力基层卫生发展新格局。

六、问题与改进措施

（一）受新冠肺炎疫情影响，国际合作有待进一步推进

因新冠肺炎疫情原因，对外交流互访、合作办学、留学生培训及瑞士鲁班工坊建设等任务推进受到影响。下一步，将创新国际交流合作模式，拓展合作渠道，通过在线平台与培训资源建设，加强线上交流与学习，加快推进国际交流合作，确保任务按期完成。

（二）技术技能创新与服务能力有待进一步提升

与双高 B 档院校相比，我校在技术技能创新与服务方面还存在差距，尤其在技术研发、技术服务、专利获得等方面尚有不足。下一步，将进一步加强与医院、企业深度合作，紧紧围绕健康产业、养老服务、基层卫生服务，出台制度与措施，激励、调动教师积极性，形成良好的工作机制，提升技术技能创新与服务能力。

七、其他需要特别说明的有关事宜

无。

附件：佐证材料目录清单（具体内容通过监测平台上传）